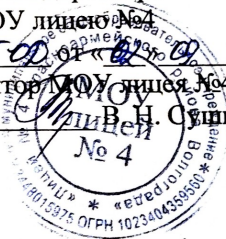


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №4 Красноармейского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом директора
по МОУ лицей №4
№ 105 от «06» 09 2024 г.
Директор МОУ лицей №4
В. Н. Сущкова



Утверждено
на заседании научно - методического
совета МОУ лицей №4
Протокол № 1 от «10» 09 2024 г.

***Дополнительная общеразвивающая
программа курса
социально-педагогической направленности
«УРОКИ ОБЩЕНИЯ»***

Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет

Срок реализации – 1 год

**Составитель:
Клёнина Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. В младшем возрасте общение основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Одной из важнейших идей программы является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т. е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества.

Содержание предполагаемых разделов программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми.

Направленность программы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Актуальность программы.

В возрасте 5-6 лет дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Новизна программы:

Заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

Цель программы.

Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Задачи программы.

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
7. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
8. Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
9. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
10. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

Возраст детей. 5 -6 лет.

Сроки реализации. 7 месяцев.

Форма организации занятий.

Основной формой организации учебного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

Количество учебных часов в неделю. 1 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Всего - 28 часа.

Количество детей в группе. 20 человек.

Прогнозируемые результаты.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- навыки эмпатии;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки саморегуляции;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- навыки рефлексии

Учебно-тематический план.

№ п /п	Название раздела, темы	Количества часов		
		всего	теоретических	практических
1	Раздел 1. Я и мой мир.	6	3	3
1.1.	Чем мы будем заниматься.	1	1	-
1.2.	Кто я и как выгляжу?	2	1	1
1.3.	Как я воспринимаю окружающий мир?	1	-	1
1.4.	Тайна моего «Я».	2	1	1
2	Раздел 2. Загадки общения.	10	5	5
2.1.	Язык жестов и движений.	2	1	1

2.2.	Будем общаться.	2	1	1
2.3.	Разговор взглядов.	2	1	1
2.4.	Как себя вести в общественных местах.	4	2	2
3	Раздел 3. Я и мир моих друзей.	6	3	3
3.1.	Дружба.	2	1	1
3.2.	Мои праздники	2	1	1
3.3.	Что такое хорошо и что такое плохо?	2	1	1
4	Раздел 4. Мир взрослых.	6	3	3
4.1	Уроки мудрости.	2	1	1
4.2.	Я и моя семья.	4	2	2
	Всего	28	14	14

Содержание программы.

Раздел 1. Я и мой мир. (6 ч.).

1.1 Введение в образовательную программу . (1 ч.)

Теория (1 ч.). Знакомство с образовательной программой.

1.2. Кто я и как выгляжу? (2 ч.)

Теория (2 ч.). Понятия «Я», «Внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

Практика (2 ч.). Рассказ педагога и рассказы детей. Игры - драматизации «Отражение », «Свет мой зеркальце, скажи», «Давайте познакомимся». «Моё имя», «Я - уникальный», «Ласковое имя», «Рисунок имени»,

1.3. Тайна моего «Я». (2 ч.)

Теория (1 ч.). Знакомство с памятью, вниманием, мышлением.

Практика (1 ч.). Логическая игра «Что лишнего?». (Найти ошибки в утверждениях и объяснить, почему это может быть или не быть.) Творческие игры: «Дорисуй картинку», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей. Правила развития памяти, внимания, мышления.

Раздел 2. Загадки общения (10ч.).

2.1. Язык жестов и движений . (2 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятиями «язык жестов», «мимика». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей .

Практика (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра «Угадай». Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг». Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например, грустный человек, удивлённый...). Упражнения на раз-

витие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос). Мини- конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости.

2.2. Будем общаться (2 ч.).

Теория (1 ч.). Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.

Практика (1 ч.). Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера. Этюды. Импровизация. Моделирование и анализ заданных ситуаций.

2.3. Разговор взглядов. (2 ч.)

Теория (1 ч.). Умение общаться. Правила ведения беседы.

Практика (2 ч.). Игровые ситуации «Что делать?», «Почему ты так поступил?». Чтение стихотворения «Медвежонок - невежа». Сюжетно- ролевая игра «Мои друзья». Игры с правилами «Таинственный незнакомец», «Тихие и громкие голоса», «Волшебная палочка», «Доброе утро». Сказки «Ветер и солнце», « Маленький котёнок»

Как себя вести в общественных местах (4).

Теория (2ч.). Проблемный вопрос: что такое «Общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Практика (2ч.) Игровые ситуации «Мы в театре», «Мы в кино», «Мы в музее».

Раздел 3. Я и мир моих друзей (6ч.).

3.1. Дружба (2 ч.).

Теория (1ч.). Знакомство с понятием «дружба». Мой лучший друг. Законы дружбы.

Практика (1 ч.). Чтение и анализ отрывков из повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Конкурсная программа «Дружба крепкая». Творческая игра «Что интересного?». Рисование на тему «Портрет друга». Праздник «Друзья».

3.2. Мои праздники (2 ч.)

Теория (1 ч.). Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе.

Практика (1 ч.). Сюжетно-ролевые игры «Приём гостей», «День рождения». Рисование сюжетов « Мой день рождения».

3.3. Что такое хорошо и что такое плохо? (2 ч.).

Теория (1 ч.). Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Что такое «вежливость»? Слова приветствия. Что мы вкладываем в понятие лень. Умение прощать и мириться.

Практика (1 ч.). Анализ русских народных пословиц и поговорок об этом человеческом чувстве. Чтение и анализ сказки Л.Толстого «Белка и волк». Анализ ситуаций. Просмотр сказки «Вежливый кролик. Игра «Путешествие в страну Лентяев». Рисование на тему «Лень». Чтение и обсуждение сказки «Коза-дереза».

Раздел 4. Мир взрослых (6 ч.).

4.1. Уроки мудрости (2).

Теория (1ч.). На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим. История моей семьи.

Практика (1 ч.). Загляните в мамыны глаза. (Краткие советы, как сделать маме приятное).
Игры- ситуации «Пойми меня.

4.2. Я и моя семья (4ч.).

Теория (2 ч.). Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.

Практика (4 ч.). Сюжетно-ролевые игры «Кто главный?», «Чаепитие». Этюд «Дружная семья». Рисование на тему «Дружная семья». Изготовление подарков своим близким. Разучивание песен и стихов о папе, бабушке. Час сердечного общения. Сюжетно-ролевая игра « Дружная семья». Конкурс рисунков «Моя семья».

Оборудование.

Для занятий по предлагаемой программе используются:

- 1.Стулья, столы.
- 2.Массажные мячи и коврики;
- 3.Релаксационные коврики.

Специальная атрибутика:

- 1.Волшебный сундук.
2. Шапка-невидимка.
3. Волшебная палочка.
4. Добрый и злой стулья.
5. Театральная ширма.

Методическая обеспеченность программы.

Техническое оснащение занятий:

- 1.Ноутбук.
- 2.Магнитная доска.
- 3.Экран.

Дидактический материал.

- 1.Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.
2. Схемы-эмоции.
- 3.Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей.
- 4.Карточки с изображениями сказочных героев.
- 5.Диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.
- 6.Видеозаписи мультфильмов.
- 7.Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки