

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №4 Красноармейского района Волгограда»**

Введено в действие  
приказом директора  
по МОУ лицей №4  
№ 203-42 от «08» 09 2024 г.  
Директор МОУ лицей №4  
В. Н. Сушкова

Утверждено  
на заседании научно - методического  
совета МОУ лицей №4  
Протокол № 1 от «30» 09 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа курса  
социально-педагогической направленности  
«ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет

Срок реализации – 1 год

**Составитель:  
Полторак Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования**

2024-2025 учебный год

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОГО КУРСА  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ**

**«ДОРОГА К АЗБУКЕ» И «РУССКАЯ ГРАФИКА»**

(на основе программы *Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой*)

**Пояснительная записка**

Данная программа является модифицированной и разработана на основе программы дошкольного курса развития речи и подготовки к письму в образовательной системе «Школа 2100» (автор Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова).

Модификация программы заключается в сокращении количества часов.

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте и письму для дошкольников 5,5 - 7 лет. Общая цель программы - подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения *функционально-грамотную личность* как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «...система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Одним из способов достижения этой цели видится создание *непрерывных курсов*. Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребенка вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «детский сад - школа» обеспечивает *преемственность* в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100». При этом авторы отдают себе отчет в том, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению: 1) линия формирования произвольного поведения; 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;  
4) линия мотивационной готовности (по Д.Б. Эльконину, Л.Ф. Обуковой).

Особенностью программы является *использование элементов логопедической методики* для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

*Цель курсов* - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

*Задачи обучения:*

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) согласные и гласные буквы;
- 8) соотнесение букв и звуков.

В течение первого и второго годов обучения проводится целенаправленная работа по

развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- 9) выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- 10) выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- 11) выделение лишнего предмета;
- 12) объединение различных предметов в группы;
- 13) выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа рассчитана на 56 часов: «По дороге к азбуке» - 28 часов, «Русская графика» - 28 часов.